

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: очная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ дидактики и воспитания, возрастной педагогики, общей и социальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.ДВ.01.01 Основы научно-исследовательской деятельности студентов;

К.М.06.ДВ.01.02 Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов;

К.М.06.ДВ.03.01 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования;

К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

Б1.О.04.05 Организационная психология;

Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

К.М.04.02(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.01 Социально-педагогическое проектирование;

К.М.06.02 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.06.03 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

К.М.06.04 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

К.М.06.05 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом);

К.М.06.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом);

К.М.06.07 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования;

К.М.06.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

К.М.06.09 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом);

К.М.06.ДВ.02.01 Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;

К.М.06.ДВ.02.02 Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования;
 К.М.06.ДВ.05.01 Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 К.М.06.ДВ.05.02 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;
 ФТД.01 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования;
 ФТД.02 Основы профессиональной этики педагога-психолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - действующие правовые нормы в области общего и специального образования.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	знать: - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологию проектирования программ психолого-

возможностями здоровья.	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Виды промежуточной аттестации	26	26
Курсовая работа		+
Экзамен	26	26
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования.

Раздел 2. Практические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами

эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами. Особенности и содержание процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и его ресурсного обеспечения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 1. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Закономерности психофизического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психофизическом развитии. Условия нормального психофизического развития ребенка. Основные положения учения С. Л. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка. Этиология и классификации нарушений психофизического развития. Сущность и характеристика понятий: «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Взаимодействие специалистов по вопросам диагностики лиц с ОВЗ. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Тема 2. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

История становления национальных систем образования лиц с ОВЗ. Принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ. Правовое поле отечественной системы образования лиц с ОВЗ. Система специального образования: характеристика принципов построения, вертикальной и горизонтальной структур, компонентов, уровней и форм получения образования. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ: понятие, идеи, подходы к реализации. Принципы построения современной системы образования лиц с ОВЗ. Современная система дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ. Современная школьная система образования детей с ОВЗ. Учреждения профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.

Тема 3. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Проблема стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы специального и инклюзивного образования. Основные подходы к построению структуры и содержания образования лиц с ОВЗ. Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации специального и инклюзивного образования. Технологии и методы специального и инклюзивного образования. Средства обеспечения образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, задачи, функции, компоненты, специфические свойства. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе общего и инклюзивного образования. Ресурсное обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 2. Практические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 4. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 ч.)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с умственной отсталостью и задержкой

психического развития. Специфика образовательного процесса: задачи принципы, формы, технологии и содержание обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития: проектирование программ и их ресурсного обеспечения.

Тема 5. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и зрения. Дошкольное, школьное, профессиональное образование глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих.

Тема 6. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Специфика образовательного процесса: задачи принципы, формы, технологии и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения: проектирование программ и их ресурсного обеспечения.

Тема 7. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи. Дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи. Специфика образовательного процесса: задачи принципы, формы, технологии и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи: проектирование программ и их ресурсного обеспечения.

Тема 8. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами (2 ч.)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами. Дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами.

Тема 9. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами (2 ч.)

Специфика образовательного процесса: задачи принципы, формы, технологии и содержание обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами: проектирование программ и их ресурсного обеспечения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 1. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Закономерности психофизического развития ребенка.
2. Понятие нормы и патологии в психофизическом развитии. Условия нормального психофизического развития ребенка.
3. Основные положения учения С. Л. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.
4. Этиология и классификации нарушений психофизического развития.
5. Сущность и характеристика понятий: «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».

6. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
8. Взаимодействие специалистов по вопросам диагностики лиц с ОВЗ.
9. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Тема 2. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. История становления национальных систем образования лиц с ОВЗ.
2. Принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ.
3. Правовое поле отечественной системы образования лиц с ОВЗ.
4. Система специального образования: характеристика принципов построения, вертикальной и горизонтальной структур, компонентов, уровней и форм получения образования.
5. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ: понятие, идеи, подходы к реализации.
6. Принципы построения современной системы образования лиц с ОВЗ.
7. Современная система дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ.
8. Современная школьная система образования детей с ОВЗ.
9. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.

Тема 3. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы специального образования лиц с ОВЗ.
3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формы организации специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
6. Технологии специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
7. Методы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
8. Средства обеспечения образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования.
9. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, задачи, функции, компоненты, специфические свойства.
10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе общего и инклюзивного образования: формы и технологии.
11. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.
12. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 2. Практические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 4. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 ч.)

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Специфика образовательного процесса: задачи, принципы, формы, технологии и содержание обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Система коррекционно-развивающей работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности.
5. Программы психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития и их ресурсное обеспечение.
6. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Тема 5. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
2. Дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с нарушениями слуха.
3. Специфика образовательного процесса: задачи принципы, формы, технологии и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
4. Система коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.
5. Программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха и их ресурсное обеспечение.
6. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с нарушениями слуха.

Тема 6. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.
2. Дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с нарушениями зрения.
3. Специфика образовательного процесса: задачи принципы, формы, технологии и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Система коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.
5. Программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения и их ресурсное обеспечение.
6. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с нарушениями зрения.

Тема 7. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.
2. Дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.
3. Специфика образовательного процесса: задачи принципы, формы, технологии и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.
4. Система коррекционно-развивающей работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности.
5. Программы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи и их ресурсное обеспечение.
6. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.

Тема 8. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами (2 ч.)

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Специфика образовательного процесса: задачи принципы, формы, технологии и содержание обучения и воспитания детей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Система коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.

5. Программы психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 9. Особенности организации и содержания процесса образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными дефектами (2 ч.)

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц со сложными дефектами.

2. Дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц со сложными дефектами.

3. Специфика образовательного процесса: задачи принципы, формы, технологии и содержание обучения и воспитания детей лиц со сложными дефектами.

4. Система коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.

5. Программы психолого-педагогического сопровождения лиц со сложными дефектами.

6. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей со сложными дефектами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (46 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать программу первичной диагностики обучающихся группы риска. Продemonстрировать методы диагностики.

2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения.

3. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты на темы: «Диагностика отклонений в развитии ребенка», «Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики», «Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии»; «Воспитание и обучение детей с ОВЗ за рубежом», «Специальное обучение детей с ОВЗ в разных странах мира», «Международный опыт образования лиц с ОВЗ», «Политика российского государства в области образования лиц с ОВЗ», «Международные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Отечественные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Современная система школьного образования детей с ОВЗ», «Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ», «Развитие системы образования лиц с ОВЗ в Республике Мордовия», «Международный опыт инклюзивного образования», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации», «Условия и факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ», «Инновационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Начать целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по данной проблематике с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Познакомиться со структурой, основными рубриками и содержанием ведущих специализированных журналов в области образования лиц с ОВЗ: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», а также другими профессиональными периодическими изданиями.

2. Составить опорные схемы «Этиология нарушений психофизического развития», «Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ», «Систематики нарушений психофизического развития» и др. Дать развернутую характеристику этиологическим факторам и современной систематике форм нарушений психофизического развития у детей и их дифференциации по группам аномалий развития.

3. Составить опорные схемы «Методы диагностики обучающихся группы риска», «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования». С опорой на схемы подготовиться к демонстрации методов диагностики и технологий сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования», «Факторы развития системы специального образования». Подготовиться к защите данных схем.

5. Составить опорные схемы «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Современная система образования лиц с ОВЗ в республике Мордовия», «Современная система образования лицам с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации. С опорой на последнюю схему сделать обобщение по имеющимся возможностям и вариантам получения образования лицами с ОВЗ на сегодняшний день.

6. Составить опорные схемы по вопросам «Внедрение инклюзивного образования в России и республике Мордовия», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».

7. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:

- Что понимают под особыми образовательными потребностями?
- В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?
- Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

8. Составить опорные схемы «Принципы специального и инклюзивного образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».

9. Составить опорную схему «Носители содержания образования лиц с ОВЗ». С опорой на схему определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ.

10. Составить опорную схему «Дидактические основы построения коррекционно-педагогического процесса». На основе схемы выявить характерные особенности построения коррекционно-педагогического процесса образования лиц с ОВЗ.

11. Составить опорную схему «Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов». На ее основе сделать сравнительный анализ учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов в системе образования лиц с ОВЗ.

12. Ознакомиться и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ на образование. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

13. Проанализировать и дать оценку Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на изменениях, предложенных в нем, в сравнении с прежним стандартом.

14. Записать основные термины в педагогический словарь (дефект, лицо с особыми образовательными потребностями, лицо с ограниченными возможностями здоровья, компенсация, коррекция, этиология нарушения, патогенез нарушения, клиника нарушения, систематика нарушения и др.).

15. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (образование,

специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, патронаж, сопровождение, система образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).

16. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, принцип специального образования, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса, психолого-педагогическое сопровождение и др.).

17. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

18. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы образованию лиц с ОВЗ».

19. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ».

20. Подготовить мультимедийную презентацию одной из тем «Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».

21. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Ресурсное обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».

2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения.

3. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации.

4. Охарактеризовать требования к ресурсному обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5. Определить ресурсы для реализации диагностический этап психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 2. Практические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью, определить его ресурсное обеспечение.

2. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с аутизмом, направленное на развитие навыков самообслуживания, определить его ресурсное обеспечение.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты на тему: «Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ, «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития», «Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений», «Основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Особенности психолого-педагогического

сопровождения детей с нарушениями слуха», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ЭВС и поведения», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложными дефектами», «Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций: перспективы, проблемы и опыт осуществления», «Профессиональное образование различных категорий лиц ОВЗ», «Технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, задержка психического развития и др.).

2. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, др.).

3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, др.).

4. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, детский аутизм, синдром раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения, др.).

5. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (коррекция, коррекционно-педагогический процесс, охранительный режим, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение и др.).

6. Составить опорные графические схемы: «Современная система дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями», «Современная система дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями», «Современная система школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Современная система школьного образования детей с нарушениями ОДА», «Профессиональное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения», «Профессиональное образование лиц со сложными дефектами».

7. Составить опорные графические схемы: «Методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих интеллектуальные нарушения», «Методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих сенсорные нарушения», «Методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые нарушения речи и ОДА», «Методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения ЭВС и поведения и сложные дефекты». Подготовиться к защите данных схем.

8. Подготовить мультимедийные презентации «Современные подходы к образованию лиц с умственной отсталостью (задержкой психического развития, нарушениями слуха и зрения)» и подготовиться к их защите.

9. Подготовить мультимедийные презентации «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами ЭВС и поведения, со сложными дефектами)» и подготовиться к их защите.

10. Подготовить мультимедийные презентации «Современные подходы к развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, познавательных процессов у лиц с умственной отсталостью (задержкой психического развития, нарушениями слуха и зрения) и подготовиться к их защите.

11. Подготовить мультимедийные презентации «Современные подходы к развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, познавательных процессов у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами ЭВС и поведения, со сложными дефектами) и подготовиться к их защите.

12. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья.

2. Спроектировать одну из форм организации психолого-педагогической сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав методы.

3. Спроектировать поисковый этап сопровождения обучающегося с РАС.

4. Рассмотреть требования к проектированию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

5. Спроектировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Продемонстрировать фрагмент.

6. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

7. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить изученный материал по всем темам дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Современные подходы к образованию лиц с умственной отсталостью.

2 Современные подходы к образованию детей с задержкой психического развития.

3 Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха.

4 Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения.

5 Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6 Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми нарушениями речи.

7 Современные подходы к образованию лиц с расстройствами ЭВС и поведения.

8 Современные подходы к образованию лиц со сложными дефектами.

9 Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра.

10 Система психолого-психологического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

11 Организация и содержание психолого-психологического сопровождения детей с умственной отсталостью.

12 Организация и содержание психолого-психологического сопровождения детей с задержкой психического развития.

13 Организация и содержание психолого-психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

14 Организация и содержание психолого-психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

15 Организация и содержание психолого-психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.

16 Организация и содержание психолого-психологического сопровождения детей с нарушениями зрения.

17 Организация и содержание психолого-психологического сопровождения детей, имеющих нарушения ЭВС и поведения.

18 Организация и содержание психолого-психологического сопровождения детей со сложными дефектами.

19 Современные подходы к изучению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20 Современные подходы к реализации коррекционно-педагогического процесса в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

21 Организация и содержание психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

22 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКС-1
2	Социально-психологический модуль	УК-2
3	Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»	ПКС-1, УК-2
4	Проектный модуль	УК-2, ПКС-1
5	Социально-гуманитарный модуль	УК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.			
Не способен определять совокупность	В целом успешно, но бессистемно определяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет	В полном объеме способен определять совокупность

взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
---	--	--	---

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
--	--	--	---

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
---	---	---	--

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Не способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Раскрыть сущность понятия «прием обучения». Охарактеризовать приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Привести примеры приемов обучения, используемые на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость приемов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев педагог применяет приемы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания. В 1-м классе учитель проводит урок

ознакомления с животными. Вначале он показал ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет), двигалась перед школьниками по столу. Учитель называет каждое животное, показывает, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного. Другой учитель предлагал ученикам игрушки животных и уточнял, как зовут это животное. Затем спрашивал: «Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки?». При появлении новой игрушки работа повторялась: «Это кто? Как вы узнали, что это волк? Чем похож волк на лису? Чем они различаются?». На занятии дети были внимательны, активны.

4. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Привести примеры средств обучения, используемых на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость средств обучения, используемых учителем в процессе объяснения нового материала обучающимся с нарушением слуха.

7. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

10. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

13. Охарактеризовать проблему инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества и системы образования.

14. Обозначить и обосновать условия обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в процессе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример подобного взаимодействия.

16. Охарактеризовать закономерности развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

17. Раскрыть сущность нарушений психофизического развития ребенка. Обосновать причины и механизмы нарушений психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

18. Произвести дифференциацию факторов, влияющих на возникновение у ребенка с ограниченными возможностями здоровья нарушений психофизического развития.

19. Проанализировать историю развития системы специального образования в России, выделить основные этапы данного процесса и дать оценку произошедшим преобразованиям.

20. Проанализировать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, спрогнозировать основные векторы ее дальнейшего развития.

21. Обосновать актуальные проблемы современного образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья, оценить возможности их разрешения.

22. Рассмотреть принципы и виды диагностического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Подобрать методы диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и продемонстрировать их.

25. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

26. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации инклюзивного образования.

27. Обосновать специфику коррекционно-педагогической деятельности специалистов, реализующих инклюзивную практику.

28. Раскрыть понятие «формы организации обучения», представить классификацию данных форм.

29. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обосновать специфику их выбора и реализации.

30. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации одной из форм организации совместной деятельности детей нормы и детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

31. Раскрыть сущность понятия «метод обучения». Представить известные классификации методов обучения.

32. Охарактеризовать методы, применяемые в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

33. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации наглядных методов в процессе обучения лиц с нарушениями зрения.

34. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его ресурсного обеспечения.

35. Продemonстрировать на конкретном примере механизм психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

36. Предложить модель психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) в условиях инклюзивной практики.

37. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с психопатиями и нарушением поведения.

38. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с психопатиями и нарушением поведения, определить ее ресурсное обеспечение.

39. Продemonстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения детей с психопатиями и нарушением поведения.

40. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра.

41. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма и РАС, определить ее ресурсное обеспечение.

42. Продemonстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

43. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц со сложными дефектами.

44. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей со сложными дефектами, определить ее ресурсное обеспечение.

45. Продemonстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося со сложным дефектом (слабовидящий с умственной отсталостью).

46. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью.
47. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, определить ее ресурсное обеспечение.
48. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью.
49. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.
50. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития, определить ее ресурсное обеспечение.
51. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития.
52. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.
53. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, определить ее ресурсное обеспечение.
54. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением зрения.
55. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
56. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, определить ее ресурсное обеспечение.
57. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения слабослышащего обучающегося.
58. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями речи.
59. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, определить ее ресурсное обеспечение.
60. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с дизартрией.
61. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
62. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определить ее ресурсное обеспечение.
63. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ДЦП.
64. Охарактеризовать методы и приемы исследования хода психического развития ребенка.
65. Охарактеризовать факторы отбора методов диагностики психического развития ребенка.
66. Подобрать методы и способы проведения исследования хода психического развития дошкольников с ОВЗ (одной из категорий по выбору студента) в условиях ДОО компенсирующего вида.
67. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».
68. Рассмотреть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
69. Спроектировать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07275-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989>

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11350-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057>

5. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> – Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

2. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

3. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

5. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

6. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

7. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

8. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 10 шт., проектор с экраном - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., принтер - 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 12 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., принтер - 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.